



Unidade Universitária CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA – CEFT FACULDADE DE COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA – FCI CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE – CCBS CENTRO DE COMUNICAÇÃO E LETRAS - CCL		
Componente Curricular: exclusivo de curso () Eixo Comum (X) Eixo Universal ()		
Cursos: Licenciaturas		Núcleo Temático: Áreas de Atuação Profissional - Formação Docente
Nome do Componente Curricular Didática		Código do Componente Curricular: ENEC50312
Professor: Milena Colazingari da Silva (Org.) Ronê Paiano (mediador)		DRT: 1156735 Etapas: 2ª
Carga horária: 4 HA	(X) Online	Semestre Letivo: 1º sem 2022
Ementa: Estudo de conhecimentos teóricos e práticos necessários à orientação da ação didática nos processos de ensino e aprendizagem. Fornecimento de subsídios para que o futuro professor compreenda esse processo, o contexto da sala de aula, seu funcionamento e formas de organização e gestão, buscando criar as condições favoráveis à aprendizagem dos alunos. Orientação da construção de planos de aula e planos de ensino.		
Objetivos		
Objetivos Conceituais	Objetivos Procedimentais e Habilidades	Objetivos Atitudinais e Valores
<ul style="list-style-type: none">• Perceber e analisar a complexidade da ação docente, no contexto da escola brasileira.• Distinguir aspectos teóricos dos desdobramentos efetivos da prática pedagógica.• Compreender e identificar os diferentes elementos que compõem o planejamento de ensino.• Contextualizar a Didática como componente curricular, que se refere ao processo de ensino e aprendizagem, este ensino é imbuído de intencionalidades.	<ul style="list-style-type: none">• Vivenciar situações, experiências e relações que colaborem para uma formação profissional crítica, consciente e competente, superando uma didática exclusivamente instrumental e construindo uma didática fundamental;• Problematicar a organização do trabalho pedagógico na escola e a prática do planejamento, tendo como referência discussões teóricas e registrar tais reflexões em seus diários de aprendizagem;• Analisar e elaborar sequências didáticas.	<ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre o contexto da sala de aula, o seu funcionamento e a sua forma de organização, valorizando o processo pedagógico, a profissionalização docente, a consciência da sua função e possível intervenção neste contexto;• Manifestar experiências, ideias, opiniões e respeitar as colocações dos outros em relação às problemáticas abordadas;• Ter iniciativas e autonomia na realização das atividades;• Valorizar os registros reflexivos em seu diário de aprendizagem.



Conteúdo Programático

1. Didática: uma aproximação histórica à didática brasileira

- Primórdios da Didática na educação brasileira.
- Dos anos 1930 aos dias atuais.
- Contribuição da didática para a formação de professores.

2. O plano de ensino articulado às concepções de ensino e aprendizagem

- Elementos estruturantes da organização didática da aula.
- Dos conteúdos aos objetivos de ensino.
- A avaliação do processo.

3. Os enfoques didáticos

- Instrumentos necessários à análise da prática pedagógica.
- A função social do ensino e a concepção dos processos de aprendizagem.
- Articulação da intenção educativa, conteúdos e procedimentos metodológicos.
- Sequências didáticas e sequências de conteúdo.
- Critérios para análise das sequências didáticas e sequências de conteúdo.

4. A sala de aula como tempo/ espaço de comunicação

- A horizontalidade das relações ensino-aprendizagem.
- Mediações pedagógicas, interações e afetividade.
- Atividades de autoavaliação: aprendendo a aprender.
- Atividades de aprendizagem.

Metodologia

O conteúdo programático será desenvolvido por intermédio das seguintes estratégias e atividades:

A partir da leitura dos textos sugeridos, a metodologia de ensino da disciplina será baseada na atividade de cada aluno, contemplando:

- Participação ativa em fóruns on-line.
- Videoaulas.
- Elaboração do diário de aprendizagem.
- Elaboração de sínteses, que organizem os conteúdos e os sistematizem.
- Elaboração de planos de ensino.



Critério de Avaliação:

MÉDIA SEMESTRAL = $((NI1 * 6) + (NI2 * 4)) / 10 + NP$

NI1 = MÉDIA ARITMÉTICA DAS AVALIAÇÕES INTERMEDIÁRIAS → $(AI1 + AI2) / 2$

NI2 = MÉDIA DO MOODLE

NP = NOTA DE PARTICIPAÇÃO (0 a 1) - **consulte Guia dos Alunos**

Se MÉDIA SEMESTRAL $\geq 6,0$

→ APROVADO SEM PROVA FINAL

Se MÉDIA SEMESTRAL $< 6,0$

→ ALUNO DEVE FAZER PROVA FINAL

→ MÉDIA FINAL = $(MÉDIA SEMESTRAL + PROVA FINAL) / 2$

→ SE MÉDIA FINAL $\geq 6,0$ – ALUNO APROVADO

→ SE MÉDIA FINAL $< 6,0$ – ALUNO REPROVADO

PROVA SUBSTITUTIVA – **consulte Guia dos Alunos**

Bibliografia Básica

ARAUJO, M. B. **Ensaio sobre a aula**. Narrativas e reflexões da docência. Curitiba: Intersaberes, 2012.

VEIGA, I. P. A. Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata. IN VEIGA, I. P. A. (Org.). **Aula**: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas, São Paulo: Editora Papirus, 2008.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998. 221 p. (Biblioteca Artmed Fundamentos da Educação) ISBN 8573074264

Bibliografia Complementar

CASTRO, A.D. **A trajetória histórica da Didática**. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p015-025_c.pdf Acesso em 10/09/2016.

FERREIRA, Andréa T. Brito; ROSA, Ester Calland de Souza. **O fazer cotidiano na sala de aula**: organização do trabalho pedagógico no ensino de língua portuguesa. Belo Horizonte: Autêntica Ed., 2012. (Biblioteca Virtual Universitária)

RIBEIRO, C. **Metacognição**: um apoio ao processo de aprendizagem. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/prc/v16n1/16802.pdf> Acesso em 10/09/2016